

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA

Docente: Alba Ortiz - Año Lectivo: 2021

Asignatura: Informática - Período 1 - Grado: 6 - _____



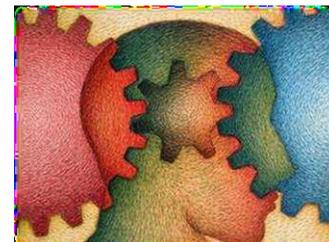
ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

1. DESTREZAS DEL PENSAMIENTO

CONTENIDOS:

- ☺ Que son habilidades y/o destrezas.
- ☺ Descripción de las destrezas del pensamiento.



OBJETIVOS:

- Conocer las habilidades del pensamiento que favorecen los procesos mentales de los estudiantes.
- Motivar el uso de destrezas de pensamiento a los estudiantes en sus actividades académicas y de la vida.

Elegir el proceso más idóneo para resolver cualquier situación problema.

Rutina de pensamiento a desarrollar: ¿Que sé? - ¿Que quiero saber? - ¿Qué he aprendido?.

Explicación rutina: Esta rutina busca Conocer ideas previas, cuáles son tus intereses y reflexionar sobre lo que has aprendido.

Como responder:

- ✓ **¿Que se?:** Pregúntate que sabes del tema o lo que estas observando. Se utiliza para conocer las ideas previas.
- ✓ **¿Que quiero saber?:** Pregúntate que quieres saber y/o conocer del tema, cuales es tu interés: ¿Cuáles son sus características?, ¿Cuál es su uso y/o función?, ¿en que lo puedo utilizar?, etc.
- ✓ **¿Qué he aprendido?:** Realiza la reflexión personal, Realízate preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo relaciono en mi vida?, ¿Para que me sirve?, ¿con que lo puedo comparar?, etc. reflexiona cada una de estas preguntas.
- ✓ La tercer pregunta **¿Qué he aprendido?** la respondes más adelante, al finalizar el proceso de aprendizaje (La actividad)

¿QUE SÉ?



¿QUE SE?

Escribe lo sabes del tema

¿QUE QUIERO SABER?



¿QUE QUIERO SABER?

Escribe que deseas saber y/o conocer del tema

¿QUE HE APRENDIDO?



¿QUE HE APRENDIDO?

Que aprendiste de este tema

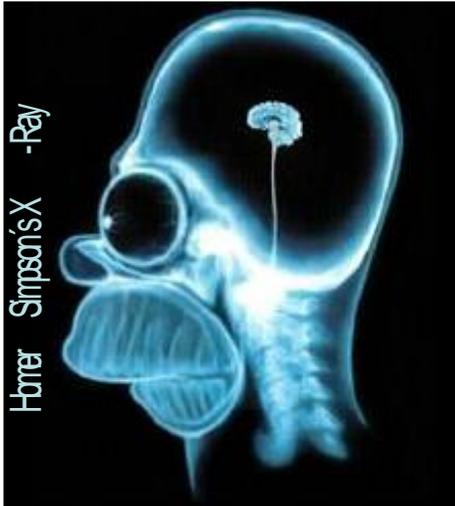
| ¿QUE SE? <i>Escribe lo sabes del tema</i> | ¿QUE QUIERO SABER? <i>Escribe que deseas saber y/o conocer del tema</i> | ¿QUE HE APRENDIDO? <i>Que aprendiste de este tema</i> |
|---|---|---|
| | | |

Pensar es una actividad que realizamos de manera natural y espontánea, cada instante, cada día y en cada momento que tenemos los seres humanos.

Observa la siguiente imagen, y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. Observa la imagen e identifica de que trata. ¿Que se dé ello?
2. ¿Qué quiero saber de ese tema?





INTRODUCCION

Se da por hecho que el hombre es un animal pensante, sin embargo existe una gran diferencia entre lo que puede ser llamado pensamiento natural y aquel deliberadamente desarrollado y entrenado.

La habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad del desarrollo de procesos mentales le permitan a la persona resolver diferentes situaciones.

Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, expresar situaciones, recuperar experiencias pasadas o hacer un análisis sobre los mismos.

Hay ciertas habilidades que se activan de manera automática en alguna situación, y en ocasiones no lo notamos porque es algo inconsciente de la persona. En otra ocasiones con estrategias y práctica constante podemos desarrollar habilidades de pensamiento como aprender a pensar de manera analítica, crítica y consciente.

Las habilidades del pensamiento se dividen en tres niveles, esta división depende de su grado de complejidad. Para usar una habilidad de nivel superior requiere tener comprensión y dominio de las habilidades que están debajo de esta.

OBSERVAR:

Observar es identificar a una persona, un lugar, un objeto o un concepto. El observar ayuda a organizar y codificar la información, es un prerrequisito para otras habilidades superiores.

- ✓ Es un proceso que consiste en fijar la atención en un objeto o situación para identificar sus características.
- ✓ Los datos o resultados de la observación son las características del objeto o situación observada.



Ejemplos de aplicación:

- ✓ Dar nombres a los elementos o partes de las
- ✓ cosas.
- ✓ Señalar las partes del cuerpo.
- ✓ Identificar a los miembros de un grupo.

DESCRIBIR:

Consiste en enumerar las características de un objeto, hecho o persona, puede ser a través de palabras o imágenes. Es comunicar cómo es y cómo funciona.



- ✓ Es reflejar cómo son las personas, los paisajes o las cosas, explicando oralmente o por escrito sus cualidades.
- ✓ La descripción puede ser objetiva y subjetiva.

Una herramienta fundamental de la descripción es la utilización de preguntas guía, por ejemplo, para describir a:

- ✓ **Persona:** ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama? ¿Qué edad tiene? ¿A qué se dedica?
- ✓ **Objeto:** ¿Qué es? ¿Qué tiene? ¿Qué hace? ¿Qué función realiza? ¿Para qué se usa?
- ✓ **Evento o situación:** ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Quiénes? ¿Qué pasó?

Ejemplos de aplicación:

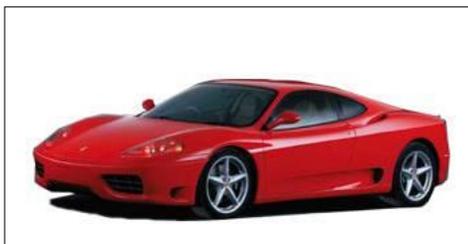
- ✓ La escena de un crimen.
- ✓ Describir una enfermedad de manera precisa.
- ✓ Describir o explicar el funcionamiento de algo.
- ✓ Describir un suceso relevante en una historia.

Ver Video en Youtube:
**Habilidades Básicas del
Pasamiento**

<https://www.youtube.com/watch?v=Jsz7E0bE6VM>

COMPARAR:

- ✓ Es establecer semejanzas y diferencias
- ✓ puede realizarse entre dos o más personas, objetos, eventos o situaciones, entre la persona, objeto, evento o situación misma y el aprendizaje previo, en ambos casos el proceso es similar. Cuando se pretende comparar, se identifican primero los elementos comunes o los elementos únicos que puede haber entre las personas, objetos, eventos o situaciones.
- ✓ **Semejanzas:** ¿En que se parecen?. Las semejanzas se refieren a las características idénticas o similares de objetos o situaciones.
- ✓ **Diferencias:** ¿Qué elementos lo hacen diferentes?. Las diferencias son una extensión de la observación que consiste en identificar las características en que difieren dos o más objetos o situaciones.



CLASIFICAR:

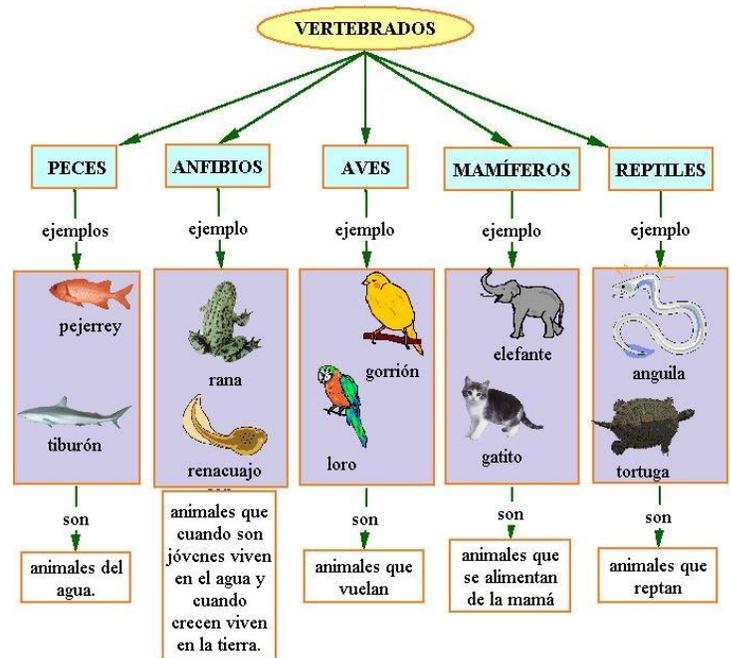
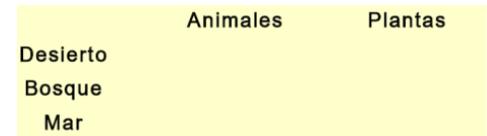
Consiste en agrupar las ideas u objetos en torno a una o más características esenciales en común o un criterio determinado.

Para clasificar la información se puede agrupar por:

- ✓ Igualdad de criterios
- ✓ Cosas en común

Para representar una clasificación se puede utilizar:

- ✓ Cuadros comparativos
- ✓ Organizadores Gráficos



SECUENCIAR:

Secuenciar la información consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético, o según su importancia.

Estrategias:

- ✓ Contar
- ✓ Hacer seriaciones.
- ✓ Imágenes con orden jerárquico
- ✓ Gráfica de secuencia



Proceso de una planta en crecimiento.

Para secuenciar debe de indicar que va Primero - después - luego - al final

ORDENAR:

Es hacer que ciertas secuencias sean progresivas en forma ascendente o descendente, o aplicando otro criterio según se



requiera, siempre guardando la relación que hay entre cada dato a ordenar.

El ejemplo muestra 5 números (1, 3, 4, 6 y 7), estos fueron ordenados de 4 formas

- ✓ Ascendente
- ✓ Descendente
- ✓ Duplas en forma descendentes iniciando por los números impares
- ✓ De tal forma que la suma de los dos primeros de 7 y la resta del tercero y cuarto de 6.

ANALIZAR:

Consiste en separar o descomponer un todo en sus partes, con base en un plan o de acuerdo con determinado criterio.

Al analizar, se tiene como base las siguientes palabras que permiten llegar a puntos clave de lo que se desea analizar: Que, Cómo, Quien, Porque, Donde, Cuando.



Ejemplos de aplicación: (Análisis de una historia)

- ¿Cuales son los personajes?
- ¿Dónde se desarrolló la historia?
- ¿Cuándo se desarrolló la historia?
- ¿Por qué le sucedió eso al personaje ?
- ¿Cual es la secuencia de eventos de la historia?
- ¿Cuales son los acontecimientos mas relevantes?
- ¿Cómo el personaje . . . ?

INFERIR:

Es el proceso en el que se afirman ciertos enunciados a partir de otros. Puede ocurrir que se obtengan una serie de afirmaciones al discutir, lo cual indica que se está argumentando o discutiendo con ciertas bases.

Se puede inferir a cerca de:

- ✓ Un lugar
- ✓ Causa y efecto
- ✓ El tiempo
- ✓ Sentimientos
- ✓ Acciones
- ✓ Eventos



Estas son las posibles conclusiones o inferencias con la relación a la anterior imagen

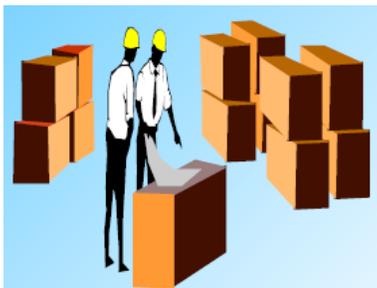
- ✓ Que son para una niña
- ✓ Los vestidos son para la mamá y la camisa para la hija
- ✓ Son ropa de una tienda

Ejemplos de aplicación:

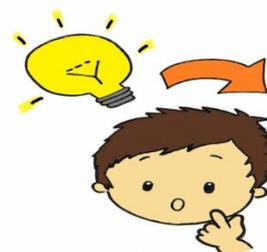
- ✓ Extender el significado de las afirmaciones.
- ✓ Identificar la idea principal.
- ✓ Identificar los puntos de vista personales y de los demás.

Ver Video en Youtube:
**Habilidades y destrezas
del Pasamiento**

https://www.youtube.com/watch?v=_kTjPNk2PMo

**PREDECIR:**

Consiste en formular sus posibles Consecuencias utilizando los datos que tenemos a nuestro alcance.

PREDECIR

**PENSAR EN LO QUE
PUEDE PASAR**

Ejemplo de aplicaciones:

- ✓ Estimar cuánto dinero requiere para ir de paseo.
- ✓ Predecir qué puede pasar si no hace la tarea.
- ✓ Estime cuánto tiempo necesita para llegar a Bogotá, desde Cali, por carretera en moto y carro carretera y en avión.

EVALUAR: (JUZGAR, CRITICAR, OPINAR)

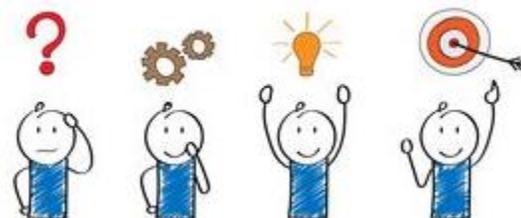
Requiere el análisis de los datos y la utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios con base en un conjunto de criterios internos o externos.

**Ejemplos de aplicación:** (para que respondan los estudiantes)

- ✓ ¿Qué es más importante, tener buena salud o tener mucho dinero? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuánta de la información que aparece en los diarios es verdad? Cita ejemplos.
- ✓ ¿Cuál es la mejor manera de resolver un problema? ¿por qué?
- ✓ ¿La respuesta propuesta es correcta?

SOLUCIONAR PROBLEMAS:

Para solucionar problemas es necesario tener la capacidad de utilizar todas las habilidades mentales y herramientas antes mencionadas. Se sugiere seguir los siguientes pasos: Definir



el problema, analizar la información y proyección para la solución, ejecutar el proyecto propuesto, evaluar la solución y/o respuesta, publicar los resultados.

La estrategia de solución de problemas puede ser utilizada en cualquier situación de la vida; en lo académico, personal, laboral, etc.

METACOGNICIÓN:

Capacidad que nos permite estar conscientes de nuestros pasos, estrategias y procesos mentales.

Involucra el conocimiento de nuestra propia actividad cognitiva y el control que tenemos sobre ella. Los dos aspectos centrales de la metacognición son el conocimiento (saber qué) y la autorregulación (saber cómo) de nuestra actividad cognitiva."

Al hacer el proceso de metacognición, nos evaluamos dando respuesta a las siguientes preguntas:



COMPROMISO 1:

Conociste varias destrezas de pensamiento que el ser humano puede desarrollar, solo necesitas de practica!!!. Llego el momento en que reflexionemos sobre este tema y demos respuesta al punto 3 de la rutina de pensamiento **¿Que sé? - ¿Que quiero saber? - ¿Qué he aprendido?**.

1. Termina de completar la tabla de la rutina del pensamiento, ya es el momento de responder ¿que aprendiste de este tema?
2. Escribe las preguntas y responde en tu cuaderno:
 - a) ¿Cuál fue la destreza que más te gusto?, ¿Por qué?
 - b) ¿Cuál consideras que es la destreza más importante?, ¿Por qué?
 - c) Escoge dos destrezas y explica en qué situación de tu vida la utilizarías y explica por qué utilizaste esa destreza en esa situación.

Resumen Entregable - Evidencia de actividad:**COMPROMISO 1**✓ **Desarrollar:**

- Terminar la tabla de la rutina de pensamiento **¿Que sé? - ¿Que quiero saber? - ¿Qué he aprendido?**. (punto 1 del compromiso 1)
- En el cuaderno copiar y dar respuesta a las preguntas a los literales a, b y c del punto 2.

✓ **Evidencia a entregar:**

- Imagen de las tabla con sus respuestas de la rutina de pensamiento **¿Que sé? - ¿Que quiero saber? - ¿Qué he aprendido?** (punto 1)
- Imagen con las preguntas y respuestas de los literales a, b y c del punto 2

NOTA: En un documento de Word o Power Point insertar las imágenes que den respuesta a la actividad propuesta. Los que no cuenten con estos recursos pueden enviar las imágenes por el correo electrónico. Mi correo electrónico es albantary@hotmail.com

✓ **Fecha Máxima de entrega:** Febrero 19 de 2021